Т.В. Кузьмичева,

Ю.А.Афонькина,

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический

государственный университет

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ[[1]](#footnote-1)**

В современном обществе обеспечение доступности и качества инклюзивного образования для всех категорий обучающихся отражает наиболее сложное, проблемное поле деятельности как образовательной организации в целом, так и профессиональной деятельности конкретного педагога. Разнообразие образовательных потребностей детей становится базовым моментом трансформации всей образовательной системы, необходимой для достижения высоких образовательных результатов.

В данном ключе следует особо выделить категорию детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности психосоциального развития которых требуют адаптации всех компонентов образовательной среды, без чего обучающиеся не могут освоить образовательную программу. Их совместное со сверстниками с нормативным развитием образование выступает социально ценной альтернативной дискриминации и изоляции только в том случае, если педагог становится чувствительным к их особенностям, выстраивает на основе понимания специфики развития таких детей образовательную деятельность, обеспечивая их продвижение по индивидуальным вариативным образовательным траекториям к общим с другими детьми образовательным целям.

Можно констатировать, что сегодня   
сложились условия для развития практик инклюзивного образования. Нормативно-правовой базой гарантируется введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести нарушения, исключается возможность определения ребенка как необучаемого. Сложилась фундаментальная научно-исследовательская база, которая отражена в Единой Концепции специального федерального государственного стандарта  для детей с ограниченными возможностями здоровья [3], Концепции развития образования детей с ОВЗ [4]. Обучающимся с ОВЗ гарантируется возможность выбора варианта образования с учетом достигнутого ими к моменту поступления в школу уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, что, соответственно, повышает ответственность всех субъектов образования за достижение высоких образовательных результатов.

Таким образом, актуализируется проблема непрерывного поиска новых путей включения в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ путем создания специальных условий, отвечающих их дифференцированным образовательным потребностям.

Неоспоримым является признание педагога ключевой фигурой, обеспечивающей трансформацию образовательной среды в направлении ее большей инклюзивности. Как подчеркивают А.А. Баранов и А.С. Сунцова, реализация принципов инклюзии требует от педагога применения инновационных способов индивидуализации педагогического процесса, что предполагает творческий характер освоения стратегий обучения и социализации детей и подростков, активной преобразующей позиции, моделирования вариативных решений нестандартных задач [2]. На важность индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования указывают Алехина С.В. [1], Кузьмичева Т.В. [5], Соловьева Т.А. [6] и др. Авторы отмечают, что все без исключения категории детей с ОВЗ имеют особые образовательные потребности в специальных подходах к организации их обучения и воспитания.

Осознание потребности в педагогах, способных к эффектив­ному решению новых задач образова­ния детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, готовность содействовать формиро­ванию таких специалистов проявля­ются на разных уровнях организации профессионального сообщества и в разных его представительствах.

На наш взгляд, необходимо создание новой модели педагогического взаимодействия (целей и ценностей, стратегий, правил и репертуара профессионального поведения) всех субъектов образовательных отношений - обучающихся, имеющих разные образовательные потребности, родителей детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием, педагогов, что требует серьезного научного обоснования педагогических инструментов, использование которых может привести к индивидуализации инклюзивной образовательной среды с учетом широкого спектра запросов ее субъектов.

Индивидуализация как принцип образования позволяет не только адаптировать образовательную среду к особенностям конкретного обучающегося, но и существенно повысить его вовлеченность в образовательную деятельность за счет активизации субъектной составляющей, личностного потенциала, а значит, и результативность его образовательной деятельности. Следовательно, индивидуализация может быть рассмотрена как фактор повышения качества инклюзивного образования.

Научное обоснование и разработка механизмов и инструментов индивидуализации образовательной среды для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную деятельность не только отвечает актуальному состоянию ресурсного обеспечения инклюзивных процессов в образовательных организаций, но и значительно повышает их ресурсные возможности.

Таким образом, разработка научных подходов к индивидуализации образовательной среды в условиях инклюзивного образования выступает актуальной и недостаточно изученной научной областью.

Подчеркнем, что в современном научном поле проблема индивидуализации образовательной среды исследована недостаточно, как в фундаментальном, так и в инструментальном отношении. Кроме того, отсутствуют действенные методики оценки состояния индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии и эффективности изменений образовательной среды в данном направлении, которые обеспечиваются конкретной образовательной организацией, что затрудняет мониторинг данных процессов.

Следует особо отметить недостаточную разработанность обоснованных педагогических механизмов учета образовательных потребностей и запросов обучающихся с ОВЗ.

В связи с вышесказанным требуется описание теоретико-методологической базы и на ее основе исследовательской схемы изучения проблемы индивидуализации инклюзивной образовательной среды. Решение данных научных задач, во-первых, позволит объективировать новые контексты современной науки и образовательной практики с точки зрения удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся путем разработки и применения эффективных способов повышения качества инклюзивного образования, а во-вторых, раскрыть причинно-следственные связи между созданным в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья условиями, и уровнем достижения планируемых результатов образования.

Кроме того, научная разработка обозначенной проблематики задает векторы значимых преобразований в системе вузовской подготовки педагогов к работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в инклюзивном образовании.

Список литературы

Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике// Психологическая наука и образование Psychological Science and Education 2016. Т. 21. № 1. C. 136–145. <https://psyjournals.ru/files/81000/pno_2016_n1_alekhina.pdf>.

Баранов А.А., Сунцова А.С. Развитие субъектной позиции студентов в процессе стажерской практики в инклюзивной школе//Образование и науки. 2020. Т. 22. № 2. С. 29-52.

Единая Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья// Альманах института коррекционной педагогики « Разработка и внедрение специальных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 2009. Вып. 13. https://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo.

Концепции развития образования детей с ОВЗ: основные положения//Альманах института коррекционной педагогики «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы". 2019. Вып. 39. https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities.

Кузьмичева Т.В. Индивидуализация образования младших школьников с ЗПР как предмет профессионального диалога будущего учителя и специального психолога//Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 4 (91). С. 177-187.

Соловьева Т.А.   Системный подход к организации включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: Монография. М.: МПГУ, 2018. 160 с.

1. Доклад подготовлен при поддержке РФФИ (Грант РФФИ «Индивидуализация образовательной среды как фактор развития инклюзивных процессов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на городских и сельских территориях», заявка № 20-013-00811 А). [↑](#footnote-ref-1)